Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8470003
Centre d'intérêt: 773

Thibault, André, 1946-.

Une halte à la mi-temps d'un certificat : démarche d'identification des acquis et de planification d'un projet éducatif / André Thibault. -- Montréal : Librairie de l'Université de Montréal, 1982-1983 [i.e. 1981]. 18, 37 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation. Section d'andragogie. "Cet instrument de travail a été conçu à l'intention des candidats inscrits au Certificat d'andragogie de l'Université de Montréal".

Cote Dewey: 374/T425u Cote LC: LC/5219

Descripteur(s): *Andragogie *Evaluation de l'apprentissage *Auto-évaluation *Guide de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Universitaire (Niveau)

Parmi les activités obligatoires du programme de Certificat en Andragogie de l'Université de Montréal, il en est une - EAN 3400 - que les candidats sont appelés à réaliser en deux étapes: 1. une réflexion sur la situation de travail au moment de l'admission au Certificat; 2. une halte à la mi-temps du Certificat pour faire le point sur l'identification des acquis d'une part, la planification et l'ajustement de la démarche éducative terminale d'autre part. Les candidats parvenus à la deuxième étape trouveront dans ce cahier un outil de travail susceptible d'aider à la réalisation des tâches d'inventaire et de planification proposées au seuil de la démarche éducative terminale.

Le cahier comprend l'exposé de la démarche destinée à faire le point et l'instrument fait de tableaux à remplir et à remettre au responsable de l'activité lors de l'entrevue fixée avec lui.

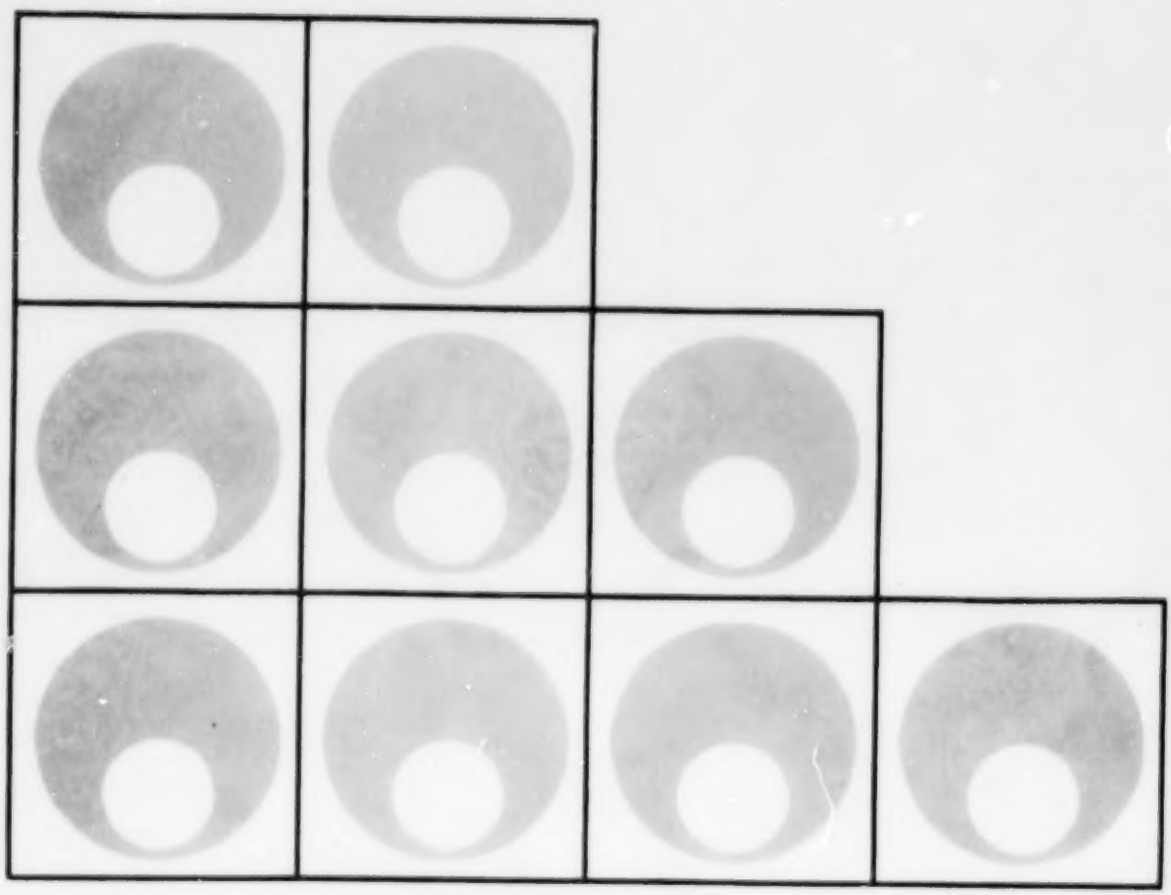
Type de document: d

EDUQ 8470003

ANDRAGOGIE

UNE HALTE À LA MI-TEMPS D'UN CERTIFICAT

André THIBAULT



FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

COUVERTURE: Gabrielle CANTIN

EDUQ 8470003

FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION

SECTION D'ANDRAGOGIE

Cet instrument de travail a été conçu à l'intention des candidats inscrits au Certificat d'Andragogie de l'Université de Montréal.

Avec un minimum d'adaptation, on pourra l'utiliser dans le cadre de diverses autres activités éducatives.

L'auteur

UNE HALTE A LA MI-TEMPS

D'UN CERTIFICAT

Démarche d'identification des acquis et de planification d'un projet éducatif

André THIBAULT

1980

LA LIBRAIRIE DE L'UNIVERSITE DE MONTREAL

1982-1983

DEPOT LEGAL - 2e TRIMESTRE 1981
BIBLIOTHEQUE NATIONALE DU QUEBEC
BIBLIOTHEQUE NATIONALE DU CANADA

TABLE DES MATIERES

PAGE

PRESENTATION 3

DEMARCHE ET CONTENU 4

L'EXAMEN DE LA PHASE INITIALE DU CERTIFICAT 5

1. Les attentes exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic 5

2. Les attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic 7

3. Les objectifs d'apprentissage relatifs aux activités (cours) éducatives réalisées depuis le début de la candidature 10

4. Appréciation du lien réalise entre les acquis d'apprentissage et le vécu de chacun 11

5. Retour sur les objectifs du programme du Certificat 12

6. Constatations 16

7. Explications 16

PLANIFICATION DE LA PHASE TERMINALE DU CERTIFICAT 17

ANNEXE

Tableaux réservés à l'entrée des données dont copie sera remise au responsable de l'activité.

PRESENTATION

Parmi les activités obligatoires du programme de Certificat en Andragogie de l'Université de Montréal, il en est une - EAN 3400 - que les candidats sont appelés à réaliser en deux étapes.

La première se veut avant tout une occasion de réfléchir sur la situation de travail de chacun au moment de l'admission au Certificat, et de planifier des apprentissages conformes aux attentes exprimées à la séance d'auto-diagnostic.

La deuxième étape intervient à la mi-temps du Certificat et vise d'une part l'IDENTIFICATION DES ACQUIS et d'autre part la PLANIFICATION ET L'AJUSTEMENT DE LA DEMARCHE EDUCATIVE TERMINALE.

Si l'on évalue en crédits le travail réalisé au cours de ces deux étapes, la première, rappelons-le, en comporte un et la seconde, deux.

Les candidats parvenus à cette deuxième étape trouveront dans la démarche et l'instrument ici présentés un outil de travail susceptible d'aider à la réalisation des tâches d'inventaire et de planification proposées.

Il peut être utile de suggérer que tout le travail soit d'abord fait au brouillon avant d'être dactylographié sur les tableaux ci-joints prévus à cette fin.

Pour la remise de votre travail, vous voudrez bien insérer une copie de vos tableaux dans une chemise de type DUO-TANG; vous la remettrez au responsable de l'activité lors de l'entrevue que vous aurez fixée avec lui. Veuillez conserver l'original.

DEMARCHE ET CONTENU

La démarche comporte deux volets: l'examen de la phase initiale du Certificat et la planification de la phase terminale.

Les éléments du contenu concerneront d'une part les attentes exprimées au début de la candidature et identifiées au cours de la phase initiale, les objectifs d'apprentissage visés au terme de chaque activité, les liens entre les acquis et leur réinvestissement dans la pratique, les objectifs du Certificat.

Les autres éléments du contenu toucheront de plus les objectifs d'apprentissage visés au cours de la phase terminale du Certificat.

Voici donc comment se présente cette halte d'une manière schématique.

A. Examen de la phase initiale du Certificat

1 - Les attentes exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic

2 - Les attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic

3 - Les objectifs d'apprentissage visés au terme de chaque activité

4 - Appréciation du lien réalisé entre les acquis d'apprentissage et le vécu

5 - Retour sur les objectifs du programme du Certificat

6 - Constatations

7 - Explications

B. Planification de la phase terminale du Certificat

1 - Identification des objectifs d'apprentissage qui demeurent et qui sont visés au terme de la démarche éducative qui se poursuit, ainsi que les activités prévues.

2 - Identification des objectifs d'apprentissage nouveaux qui sont visés au terme de cette démarche éducative, ainsi que les activités prévues.

A. EXAMEN DE LA PHASE INITIALE DU CERTIFICAT

1. Les attentes exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic.

Retournant à l'instrument d'auto-diagnostic que vous avez utilisé au début de votre programme de Certificat, veuillez rappeler dans le tableau 1 les attentes que vous avez alors jugées prioritaires en termes de savoirs.

Modèle:

TABLEAU 1: Les attentes prioritaires exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic, en termes de SAVOIRS.

1)
2)
3)
etc

Veuillez indiquer dans le tableau 2 dans quelle mesure vous estimez que ces attentes sont satisfaites. Pour ce faire, reprenez dans l'ordre les attentes de votre tableau 1.

Modèle:

TABLEAU 2: Indice de satisfaction des attentes exprimées en termes de SAVOIRS.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐

etc

Veuillez maintenant indiquer dans le tableau 3 les attentes que vous avez jugées prioritaires en termes d'HABILETES lors de la séance d'auto-diagnostic.

Modèle:

TABLEAU 3: Les attentes prioritaires exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic, en termes d'HABILETES.

1)

2)

3)

etc

Veuillez indiquer dans le tableau 4 dans quelle mesure vous estimez que ces attentes sont satisfaites. Pour ce faire, vous reprenez dans l'ordre les attentes de votre tableau 3.

Modèle:

TABLEAU 4: Indice de satisfaction des attentes exprimées en termes d'HABILETES.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐

etc

2. Les attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic.

Les tableaux suivants vous permettront d'indiquer, s'il y a lieu, les attentes nouvelles que vous avez pu identifier depuis la séance d'auto-diagnostic. Vous pourrez les regrouper selon qu'elles sont du domaine du SAVOIR, du SAVOIR-FAIRE ou du SAVOIR-ETRE. Vous serez appelés aussi à exprimer un indice de satisfaction relatif à l'acquisition et/ou au développement de ces connaissances, habiletés et attitudes.

Veuillez indiquer dans le tableau 5 les attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR.

Modèle:

TABLEAU 5: Attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR.

1)

2)

3)

etc

Veuillez noter dans le tableau 6 dans quelle mesure vous estimez que ces attentes sont satisfaites. Pour ce faire reprenez dans le même ordre les attentes de votre tableau 5.

Modèle:

TABLEAU 6: Indice de satisfaction des attentes nouvelles exprimées en termes de SAVOIR

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐

etc

Veuillez maintenant indiquer dans le tableau 7 les attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR-FAIRE.

Modèle:

TABLEAU 7: Attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR-FAIRE.

1)

2)

3)

etc

Dans le tableau 8, veuillez indiquer dans quelle mesure vous estimez que ces attentes sont satisfaites. Pour ce faire, vous reprenez dans le même ordre les attentes de votre tableau 7.

Modèle:

TABLEAU 8: Indice de satisfaction des attentes nouvelles exprimées en termes de SAVOIR-FAIRE.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐

etc

Il se peut que vous ayez identifié depuis la séance d'auto-diagnostic des attentes en termes de SAVOIR-ETRE. Le tableau 9 vous servira à les indiquer.

Modèle:

TABLEAU 9: Attentes identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic en termes de SAVOIR-ETRE.

1)

2)

3)

etc

Le tableau 10 vous invite à exprimer dans quelle mesure vous estimez que ces attentes sont satisfaites. Veuillez pour ce faire reprendre dans le même ordre les attentes mentionnées dans votre tableau 9.

Modèle:

TABLEAU 10: Indice de satisfaction des attentes exprimées en termes de SAVOIR-ETRE.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐

etc

3. Les objectifs d'apprentissage relatifs aux activités (cours) éducatives réalisées depuis le début de la candidature.

Chaque activité éducative, que ce soit EAN 3400, EAN 3410, EAN 3420 ou d'autres, a sans doute donné lieu à la formulation d'objectifs d'apprentissage entendus comme des points-cibles particuliers à viser. En utilisant un tableau pour chaque activité, veuillez nommer les apprentissages que vous avez voulu réaliser dans chacune; indiquez de plus leur domaine en termes de SAVOIR(S), SAVOIR-FAIRE (S.-F.) et SAVOIR-ETRE (S.-E.); veuillez enfin noter le résultat des acquis en termes de FAIBLE (1), MOYEN (2), FORT (3).

Modèle:

TABLEAU: (de 11 à 15)
TITRE DE L'ACTIVITE:

SIGLE:

Objectifs d'apprentissage	S	S.-F.	S.-E.	1	2	3
1)						
2)						
3)						
etc						

4. Appréciation du lien réalisé entre les acquis d'apprentissage et le vécu de chacun.

Les acquis se manifestant dans des comportements visibles, veuillez indiquer ces derniers en vous inspirant des précédents tableaux qui ont trait aux activités (cours).

Veuillez commenter notamment dans quelles circonstances vous avez réalisé que vous saviez telle ou telle chose, que vous étiez capable de faire telle ou telle autre, ou d'être de telle ou telle manière.

S'il est vrai que c'est dans l'application, la pratique que l'on peut véritablement apprécier l'impact d'un apprentissage, la réflexion qui vous est ici proposée prend une importance particulière; aussi voudrez-vous lui assurer tout le développement nécessaire.

Afin de donner une forme à ce développement, sans nécessairement produire des tableaux, vous pourriez réaliser les étapes suivantes dans l'ordre:

1 - Identifier l'activité (sigle et titre)

2 - Nommer les acquis et ...

3 - ... pour chacun de ces acquis, apprécier la qualité de leur réinvestissement.

En d'autres termes, il s'agit de dégager de votre démarche éducative initiale, décomposée en activités (cours), les apprentissages qui ont conduit à des changements, des changements que vous avez observés parce que visibles dans des comportements nouveaux, professionnels ou autres.

Nous considérons que cette partie du bilan est d'une importance capitale parce que susceptible de jeter un éclairage particulier sur votre démarche éducative.

Ce développement, inséré entre les tableaux 15 et 16, se présente comme le complément nécessaire de données qui pourraient ne pas dégager toutes les nuances voulues.

5. Retour sur les objectifs du programme du Certificat.

Les objectifs spécifiques du programme du Certificat en Andragogie de l'Université de Montréal visent l'acquisition par les praticiens de l'éducation des adultes, de connaissances et d'aptitudes qui leur permettent d'être mieux en mesure:

a) d'identifier les phénomènes propres à l'éducation des adultes,

b) de nommer, décrire et comparer les rôles de l'éducateur et de l'apprenant adulte,

c) de créer un climat propice à l'apprentissage,

d) d'aider les adultes à diagnostiquer leurs besoins individuels et collectifs d'apprentissage,

e) d'organiser et d'évaluer des activités éducatives et d'aider les adultes à ce faire,

f) d'identifier les différentes réalités d'une situation d'apprentissage, en vue de favoriser l'auto-détermination, le co-apprentissage, la créativité, etc.

Veuillez indiquer comment les activités de la phase initiale de votre Certificat ont été orientées vers ces objectifs spécifiques.

Modèle:

TABLEAU 16: Degré d'orientation des activités du Certificat dans la ligne des objectifs spécifiques

Obj.	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐
d)	☐	☐	☐	☐	☐
e)	☐	☐	☐	☐	☐
f)	☐	☐	☐	☐	☐

Veuillez utiliser le tableau 17 pour indiquer dans quelle mesure les activités de la phase initiale du Certificat vous ont aidé (e) personnellement dans la ligne de ces objectifs spécifiques.

Modèle:

TABLEAU 17: Importance de l'aide fournie par les activités dans l'atteinte des objectifs spécifiques du Certificat

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐
d)	☐	☐	☐	☐	☐
e)	☐	☐	☐	☐	☐
f)	☐	☐	☐	☐	☐

Les objectifs généraux du programme du Certificat visent à permettre aux praticiens de l'éducation des adultes d'acquérir des connaissances et des aptitudes qui les aideront à:

a) situer leur domaine d'éducation des adultes dans un contexte d'éducation permanente,

b) identifier les caractéristiques de leur propre relation d'aide éducative à la lumière des connaissances de l'andragogie comme discipline et domaine de pratique sociale,

c) identifier certaines habiletés, attitudes et comportements acquis qui accroissent la qualité de leur relation d'aide éducative.

Veuillez indiquer comment les activités de la phase initiale de votre Certificat ont été orientées vers ces objectifs généraux.

Modèle:

TABLEAU 18: Degré d'orientation des activités du Certificat dans la ligne des objectifs généraux

Obj.	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐

Veuillez utiliser le tableau 19 pour indiquer dans quelle mesure les activités de la phase initiale de votre Certificat vous ont aidé (e) personnellement dans la ligne de ces objectifs généraux.

Modèle:

TABLEAU 19: Importance de l'aide fournie par les activités dans l'atteinte des objectifs généraux du Certificat

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐

6. Constatations.

Vous venez de franchir l'étape appelée inventaire des acquis et vous pouvez maintenant, en analysant vos tableaux, dégager certains éléments clés.

Par exemple, peut-être constaterez-vous que vos attentes, vos objectifs, ont été exprimés surtout en termes de SAVOIR-FAIRE; que votre indice de satisfaction est particulièrement élevé quand vos attentes ont trait aux connaissances; que les apprentissages les plus forts ont été réalisés à l'occasion de telle activité; que certains objectifs du Certificat n'ont pas encore trouvé leur place dans les activités.

En réalisant quelques opérations simples et en exprimant vos données en pourcentage, par exemple, vous serez en mesure de procéder à certaines constatations et de fournir des explications qui auront pour effet de jeter un éclairage plus vif sur cette phase initiale de votre Certificat.

Cette action de mise en relief vous permettra aussi de mieux identifier les points-cibles du projet éducatif qui s'inscrira dans la phase terminale de votre Certificat.

La conversion des données de vos tableaux se fera en leur donnant les valeurs suivantes:

Nullement	- 0
Peu	- 25%
Assez	- 50%
Beaucoup	- 75%
Très	- 100%

et en les inscrivant dans le tableau 20.

7. Explications.

A la suite du tableau 20, vous ajouterez toutes les explications que vous suggérera la synthèse ainsi obtenue.

B. PLANIFICATION DE LA PHASE TERMINALE DU CERTIFICAT

Il s'agit ici de planifier les étapes du projet éducatif que vous voulez réaliser au cours de la phase terminale du Certificat.

A l'examen des acquis que vous venez d'identifier, peut-être voudrez-vous poursuivre des objectifs d'apprentissage qui ne sont pas atteints à votre satisfaction. Peut-être êtes-vous en mesure de formuler de nouveaux objectifs d'apprentissage.

Cet exercice vous permettra d'identifier les activités du Certificat - ou hors section s'il y a lieu - qui vous apparaîtront comme des moyens de favoriser la poursuite de vos objectifs.

Il vous préparera également à négocier avec vos professeurs et collègues, au début de chaque activité, les objectifs et contenus spécifiques de même que les méthodes et techniques les plus appropriées.

Veuillez formuler dans le tableau 21 les objectifs d'apprentissage qui demeurent et qui sont visés au terme de votre démarche éducative.

Modèle:

TABLEAU 21: Re-formulation des objectifs d'apprentissage

Objectifs d'apprentissage reconduits	S	S.-F.	S.-E.	Activités prévues (sigles)
1) 2) etc				

Veuillez formuler dans le tableau 22 les objectifs d'apprentissage nouveaux qui sont visés au terme de votre démarche éducative.

Modèle:

TABLEAU 22: Formulation des objectifs d'apprentissage nouveaux.

Objectifs d'apprentissage nouveaux	S	S.-F.	S.-E.	Activités prévues (sigles)

REMARQUES

Note: Au terme de cette halte, vos remarques concernant le travail que vous venez de faire et l'instrument utilisé seront considérées avec la plus grande attention. Veuillez les formuler sous la rubrique REMARQUES qui termine l'annexe consacrée aux tableaux.

Tableaux réservés à l'entrée des données dont copie sera remise au responsable de l'activité.

Note: Si l'entrée de vos données nécessite l'ajout de pages, veuillez les identifier par a, b, c, etc. Exemple: 04, 04a, 04b.

UNE HALTE A LA MI-TEMPS D'UN CERTIFICAT.

TRAVAIL PRESENTE A: _____

DANS LE CADRE DE L'ACTIVITE: (SIGLE) _____

(TITRE) _____

PAR: _____

UNIVERSITE: _____

DATE: _____

A. EXAMEN DE LA PHASE INITIALE DU CERTIFICAT

1. Les attentes exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic.

TABLEAU 1: Les attentes prioritaires exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic, en termes de SAVOIRS.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

TABLEAU 2: Indice de satisfaction des attentes exprimées en termes de SAVOIRS.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐
3)	☐	☐	☐	☐	☐
4)	☐	☐	☐	☐	☐
5)	☐	☐	☐	☐	☐
6)	☐	☐	☐	☐	☐
7)	☐	☐	☐	☐	☐
8)	☐	☐	☐	☐	☐
9)	☐	☐	☐	☐	☐
10)	☐	☐	☐	☐	☐

TABLEAU 3: Les attentes prioritaires exprimées au début de la candidature, lors de la séance d'auto-diagnostic, en termes d'HABILETES.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

TABLEAU 4: Indice de satisfaction des attentes exprimées en termes d'HABILETES.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐
3)	☐	☐	☐	☐	☐
4)	☐	☐	☐	☐	☐
5)	☐	☐	☐	☐	☐
6)	☐	☐	☐	☐	☐
7)	☐	☐	☐	☐	☐
8)	☐	☐	☐	☐	☐
9)	☐	☐	☐	☐	☐
10)	☐	☐	☐	☐	☐

2. Les attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic.

TABLEAU 5: Attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

)

)

)

TABLEAU 6: Indice de satisfaction des attentes nouvelles exprimées en termes de SAVOIR.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐
3)	☐	☐	☐	☐	☐
4)	☐	☐	☐	☐	☐
5)	☐	☐	☐	☐	☐
6)	☐	☐	☐	☐	☐
7)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐

TABLEAU 7: Attentes nouvelles exprimées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR-FAIRE.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

)

)

)

TABLEAU 8: Indice de satisfaction des attentes nouvelles exprimées en termes de SAVOIR-FAIPE.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐
3)	☐	☐	☐	☐	☐
4)	☐	☐	☐	☐	☐
5)	☐	☐	☐	☐	☐
6)	☐	☐	☐	☐	☐
7)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐

TABLEAU 9: Attentes identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic en termes de SAVOIR-ETRE.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

)

)

)

TABLEAU 10: Indice de satisfaction des attentes exprimées en termes de SAVOIR-ETRE.

	Nullement	Peu	Assez	Beaucoup	Très
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐
3)	☐	☐	☐	☐	☐
4)	☐	☐	☐	☐	☐
5)	☐	☐	☐	☐	☐
6)	☐	☐	☐	☐	☐
7)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐
)	☐	☐	☐	☐	☐

3. Les objectifs d'apprentissage visés au terme de chaque activité.

TABLEAU: 11

TITRE DE L'ACTIVITE:

SIGLE:

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	S.	S.-F.	S.-E.	1	2	3

TABLEAU: 12

TITRE DE L'ACTIVITE:

SIGLE:

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	S.	S.-F.	S.-E.	1	?	3

TABLEAU: 13

TITRE DE L'ACTIVITE:

SIGLE:

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	S.	S.-F.	S.-E.	1	2	3

TABLEAU: 14

TITRE DE L'ACTIVITE:

SIGLE:

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	S.	S.-F.	S.-E.	1	2	3

TABLEAU: 15

TITRE DE L'ACTIVITE:

SIGLE:

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	S.	S.-F.	S.-E.	1	2	3

4. Appréciation du lien réalisé entre les acquis d'apprentissage et le vécu.

Note: Veuillez insérer avant l'item 5 qui suit, la ou les pages que nécessitera le développement du thème ci-haut.

5. Retour sur les objectifs du programme du Certificat.

TABLEAU 16: Degré d'orientation des activités du Certificat dans la ligne des objectifs spécifiques.

OBJECTIFS	NULLEMENT	PEU	ASSEZ	BEAUCOUP	TRES
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐
d)	☐	☐	☐	☐	☐
e)	☐	☐	☐	☐	☐
f)	☐	☐	☐	☐	☐

TABLEAU 17: Importance de l'aide fournie par les activités dans l'atteinte des objectifs spécifiques du Certificat

OBJECTIFS	NULLEMENT	PEU	ASSEZ	BEAUCOUP	TRES
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐
d)	☐	☐	☐	☐	☐
e)	☐	☐	☐	☐	☐
f)	☐	☐	☐	☐	☐

TABLEAU 18: Degré d'orientation des activités du Certificat dans la ligne des objectifs généraux

OBJECTIFS	NULLEMENT	PEU	ASSEZ	BEAUCOUP	TRES
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐

TABLEAU 19: Importance de l'aide fournie par les activités dans l'atteinte des objectifs généraux du Certificat

OBJECTIFS	NULLEMENT	PEU	ASSEZ	BEAUCOUP	TRES
a)	☐	☐	☐	☐	☐
b)	☐	☐	☐	☐	☐
c)	☐	☐	☐	☐	☐

6. Constatations

TABLEAU 20: Constatations

ATTENTES

1. Nombre d'attentes exprimées en termes de SAVOIRS à la séance d'auto-diagnostic (T. 1) ☐

   Indice de satisfaction moyen (T. 2) ☐ %

2. Nombre d'attentes exprimées en termes d'HABILETES à la séance d'auto-diagnostic (T. 3) ☐

   Indice de satisfaction moyen (T. 4) ☐ %

3. Nombre d'attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR (T. 5) ☐

   Indice de satisfaction moyen (T. 6) ☐ %

4. Nombre d'attentes nouvelles identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR-FAIRE (T. 7) ☐

   Indice de satisfaction moyen (T. 8) ☐ %

5. Nombre d'attentes identifiées depuis la séance d'auto-diagnostic dans le domaine du SAVOIR-ETRE (T. 9) ☐

   Indice de satisfaction moyen (T. 10) ☐ %

TABLEAU 20 (suite): Constatations

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE/ACTIVITES

6. Nombre d'objectifs du domaine du SAVOIR pour l'ensemble des activités (T. 11 à 15) ☐

7. Nombre d'objectifs du domaine du SAVOIR-FAIRE pour l'ensemble des activités (T. 11 à 15) ☐

8. Nombre d'objectifs du domaine de SAVOIR-ETRE pour l'ensemble des activités (T. 11 à 15) ☐

9. Combien d'apprentissages du domaine du SAVOIR (T. 11 à 15) ont été classés

1 (FAIBLE) ☐

2 (MOYEN) ☐

3 (FORT) ☐

10. Combien d'apprentissages du domaine du SAVOIR-FAIRE (T. 11 à 15) ont été classés

1 (FAIBLE) ☐

2 (MOYEN) ☐

3 (FORT) ☐

11. Combien d'apprentissages du domaine du SAVOIR-ETRE (T. 11 à 15) ont été classés

1 (FAIBLE) ☐

2 (MOYEN) ☐

3 (FORT) ☐

12. Faites le total des apprentissages (T. 11 à 15) classés

1 (FAIBLE) ☐

2 (MOYEN) ☐

3 (FORT) ☐

TABLEAU 20 (suite): Constatations

APPRENTISSAGE/COMPORTEMENTS VISIBLES

13. Combien de comportements nouveaux avez-vous identifiés qui ont des liens avec les acquis. (Reportez-vous à la page 11: "Appréciation du lien réalisé entre les acquis d'apprentissage et le vécu de chacun") ☐

OBJECTIFS DU CERTIFICAT VISES/OBJECTIFS ATTEINTS

14. Indiquez avec un pourcentage les objectifs spécifiques les plus visés par les activités de la phase initiale du Certificat (T. 16)

a. ☐ b. ☐ c. ☐ d. ☐ e. ☐ f. ☐

15. Indiquez avec un pourcentage les objectifs spécifiques que par les activités vous avez le plus atteints (T. 17)

a. ☐ b. ☐ c. ☐ d. ☐ e. ☐ f. ☐

16. Indiquez avec un pourcentage les objectifs généraux les plus visés par les activités de la phase initiale du Certificat

a. ☐ b. ☐ c. ☐

17. Indiquez avec un pourcentage les objectifs généraux que par les activités vous avez le plus atteints (T. 19)

a. ☐ b. ☐ c. ☐

7. Explications

Note: Veuillez insérer avant la partie B qui suit, la ou les pages que nécessiteront les explications que vous voudrez fournir et que vous suggère la synthèse du tableau 20 précédent.

B - Planification de la phase terminale du Certificat

1. Identification des objectifs d'apprentissage qui demeurent et qui sont visés au terme de la démarche éducative qui se poursuit, ainsi que les activités prévues.

TABLEAU 21 : Re-formulation des objectifs d'apprentissage

Objectifs d'apprentissage reconduits	S.	S.-F.	S.-E.	Activités prévues (sigles)
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
)				
)				
)				

2. Identification des objectifs d'apprentissage nouveaux qui sont visés au terme de cette démarche éducative, ainsi que les activités prévues.

TABLEAU 22: Formulation des objectifs d'apprentissage nouveaux

Objectifs d'apprentissage nouveaux	S.	S.-F.	S.-E.	Activités prévues (sigles)
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
)				
)				
)				

REMARQUES

UNE HALTE A LA MI-TEMPS
D'UN CERTIFICAT

1 3

$ 4.95

Disponible à:
La librairie de l'Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal, H3C 3J7